федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области процессуально-методических основ профессиональной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

– формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания основных направлений деятельности логопеда.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных	знать: источники информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ; уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); владеть: находить и использовать необходимую для

представителей).	саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	знать: этапы исторического развития системы образования лиц с ОВЗ в России; уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России; владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: правила этики при общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья; уметь: организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

сопровождения деятельность

ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	знать: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и	уметь: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся.

педагогических работников.	
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	владеть: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда: Теоретические основы профессиональной деятельности логопеда. Коррекционно-педагогическая деятельность как система.

Раздел 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности: Взаимодействие как педагогическая категория. Технологии взаимодействия логопедов, педагогов, психологов, родителей в условиях инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы профессиональной деятельности логопеда (2 ч.)

1. Понятие «деятельность» в научной литературе, ее сущность.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Особенности взаимодействия педагога с ребенком.

Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность как система (2 ч.)

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности
2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Раздел 2. Содержание и технологии организации логопедической деятельности (4 ч.)

Тема 3. Технологии взаимодействия педагогов, логопедов, психологов, родителей в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Взаимодействие как педагогическая категория.
2. Взаимодействие логопедов, учителей, психологов, родителей, педагогов

дополнительного образования и др. по основным направлениям логопедического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе:

а) профилактика;

б) диагностика (индивидуальная и групповая);

в) консультирование;

г) развивающая работа;

д) коррекционная работа;

е) проектирование образовательных программ;

ж) информационно-просветительская работа.

3. Связи, проявляющиеся в процессе педагогического взаимодействия (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления и самоуправления и др.).

Тема 4. Условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности в инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Наличие адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

2. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить обучающимся полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

3. Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.

4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

5. Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологические основы организации деятельности логопеда (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

– Пользуясь сайтами Интернета: http://logoburg.com/, http://logopediya.com/, https://biblioclub.ru/, https://elibrary.ru/, http://www.diss.rsl.ru/ и др., подобрать литературу по теме «Теория деятельности как основа проектирования профессиональной педагогической деятельности».

– Изучить страницы 70–130 книги А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Представить в виде краткого конспекта структуру деятельности.

– Охарактеризовать, в чем сущность коррекционно-педагогической деятельности.

– Выделить цель коррекционно-педагогической деятельности. Чем обосновывается ее необходимость.

– Охарактеризовать, в чем сходство и различие понятий «педагогическая деятельность» и «коррекционно-педагогическая деятельность».

– Охарактеризовать, какими умениями должен владеть компетентный педагог, компетентный логопед.

– Изучить главу «История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)» учебного пособия «Специальная педагогика» под редакцией Н. М. Назаровой, выделить основные периоды эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития.

Раздел 2. Профессиональная деятельность логопеда (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

– Зайти на сайты словарей и энциклопедий. Выписать определения терминов по теме «Взаимодействие как педагогическая категория».

– Пользуясь сайтами Интернета: http://logoburg.com/, http://logopediya.com/, https://biblioclub.ru/, https://elibrary.ru/, http://www.diss.rsl.ru/ и др., подобрать литературу по проблеме взаимодействия субъектов образования.

– Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (педагоги и учащиеся).

– Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования (обучаемого и обучающихся).

– Описать, как проявляется толерантность во взаимоотношениях детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников.

– Охарактеризовать место и роль педагогического взаимодействия в структуре деятельности логопеда, педагога.

– Соотнести содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога, логопеда и психолога в системе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

– Охарактеризовать виды деятельности логопеда в проектировании индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях семьи и школы.

– Охарактеризовать содержание деятельности учителя-логопеда и его взаимодействие с другими специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми.

– Охарактеризовать, как осуществляется взаимодействие специалистов службы сопровождения и родителей учащихся.

– На основе изучения пособия Е. А. Екжановой «Основы интегрированного обучения» (глава «Индивидуальная комплексная коррекционно-образовательная программа»), описать алгоритм составления коррекционно-образовательного маршрута.

– Указать основные направления деятельности логопеда в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

– Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушениями развития.

– Охарактеризовать, какое оборудование должно быть в логопедическом кабинете.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Модуль 1 – УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Модуль 2 – ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.			
Не способен знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления,	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с	Способен в полном объеме знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;

приемы и методы психологического просвещения.	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
Не способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Способен в полном объеме осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.			
Не способен владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	Способен в полном объеме владеть действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного			

взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но бессистемно способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но бессистемно способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
УК-5.3 Организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен организовывать и	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен организовывать и вести

вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недочетами способен организовывать и вести конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Охарактеризовать понятие «деятельность» в научной литературе, раскрыть ее сущность.
2. Охарактеризовать структуру деятельности.
3. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
4. Охарактеризовать особенности педагогической деятельности.
5. Раскрыть сущность коррекционно-педагогической деятельности, охарактеризовать ее особенности.
6. Выделить процессуальные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризовать принципы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Охарактеризовать основные этапы развития системы специального образования в России.
9. Смоделировать содержание деятельности логопеда в условиях инклюзивного образования.
10. Охарактеризовать взаимодействие как педагогическую категорию.
11. Охарактеризовать педагогическое взаимодействие с учетом положений деятельностного подхода.
12. Охарактеризовать средства повышения продуктивности взаимодействия обучаемого и обучающихся.
13. Охарактеризовать взаимодействие логопедов, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и др. по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе.
14. Охарактеризовать задачи психолого-педагогического просвещения.
15. Охарактеризовать формы психолого-педагогического просвещения.
16. Охарактеризовать принципы психолого-педагогического просвещения.
17. Охарактеризовать методы психолого-педагогического просвещения.

18. Проанализировать, какие условия обеспечивают эффективность профессиональной деятельности логопеда в процессе инклюзивного образования.

19. Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушением слуха.

20. Охарактеризовать правила общения с лицами с нарушением зрения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429978 (дата обращения: 10.11.2019).

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427570 (дата обращения: 09.11.2019).

Дополнительная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444721 (дата обращения: 10.11.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://logoburg.com/ - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом).
2. http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

АРМ-12 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска, АРМ-1 (6 шт.)).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийны проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.